

*г. Тула, Тульская область
МБОУ «Центр образования № 34
им. Героя Советского Союза Н. Д. Захарова»*

*Валерия Владимировна Щедрина,
педагог-библиотекарь*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ПОДДЕРЖКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Участники проекта: обучающиеся 1–4-х классов

Срок реализации: 2025–2026 годы

Актуальность практики

Вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника сегодня очень актуален. В условиях цифровизации в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей учителя русского языка является работа над обогащением и расширением словарного запаса учащихся: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме. Особое значение в решении этой задачи приобретает работа со словарями, которые помогают нам в различных видах деятельности. Знакомство обучающихся с разными видами словарей и формирование умений работать со словарем — одна из важнейших сторон совместной деятельности учителей и педагогов-библиотекарей.

Партнеры

В нашей школе практика организации и информационной поддержки развивающей предметно-пространственной среды строится на тесном и системном взаимодействии учителей начальных классов и сотрудника школьной библиотеки. Наше сотрудничество является содержательным и целенаправленным, поскольку именно в начальной школе закладываются основы читательской грамотности, информационной культуры и уважительного отношения к родному слову. Учитель определяет цели и задачи обучения в соответствии с рабочими программами по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам. Он планирует изучение тем, формирование речевых умений, развитие навыков смыслового чтения. Сотрудник школьной библиотеки, опираясь на календарно-темати-

ческое планирование, обеспечивает информационную поддержку: подбирает художественную и научно-популярную литературу, организует работу со справочными изданиями, формирует тематические подборки словарей и проводит практические занятия.

Цели и задачи практики

Цель практики — формирование основ сохранения, развития и поддержки русского языка как национального достояния, культуры языкового общения у обучающихся начальной школы.

В ходе реализации практики решались следующие задачи:

1. Организация взаимодействия учителей начальных классов и сотрудников школьной библиотеки.
2. Обеспечение информационной поддержки сотрудниками школьной библиотеки.
3. Формирование речевых умений обучающихся, развитие навыков смыслового чтения.

Описание практики

Особое место в совместной деятельности учителя-словесника и педагога-библиотекаря занимает системная работа со словарями. Учитель вводит теоретические понятия (лексическое значение, синоним, антоним, омоним, фразеологизм), а сотрудник школьной библиотеки обеспечивает практическое закрепление этих знаний. В библиотеке обучающиеся работают с различными видами словарей: с толковым словарем русского языка под редакцией Н. Ю. Шведовой, толковым словарем В. И. Даля в 4 частях, толковым словарем под редакцией В. П. Буртомеева, орфографическими словарями (отв. ред. В. В. Лопатин, авт. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков), словарями синонимов и антонимов, фразеологическими, этимологическими, словарями иностранных слов. Постепенно дети начинают понимать, что каждый словарь выполняет свою функцию и используется в определенной ситуации.

Например, при работе со словарями синонимов и антонимов дети не просто подбирают близкие или противоположные по значению слова, а обсуждают, в каком контексте лучше употребить то или иное выражение. Это помогает формировать выразительную устную и письменную речь. При обращении к фразеологическим словарям школьники узнают значение устойчивых выражений, учатся понимать переносный смысл, что значительно облегчает восприятие художественных текстов.

С 1-го класса формируется первичное представление о словаре как об источнике знаний. Работа проходит в игровой форме. Обучающимся даются задания выстроить ряд слов в алфавитном порядке, найти нужное слово в словаре. В 2-м классе школьники уже используют в практике работу со словарями синонимов и антонимов. В 3-м классе добавляется работа со

словарями фразеологизмов, что значительно обогащает речь учащихся и способствует развитию выразительности. В 4-м классе словари становятся инструментом учебной самостоятельности: дети используют их при подготовке сообщений, мини-исследований и проектных работ.

Свое знакомство со словарем мы начали с создания индивидуального «Словарика». Данный проект позволяет творчески подойти к запоминанию словарных слов. На уроке литературы, окружающего мира нам также встречаются словарные слова. Например, в 1-м классе мы реализовывали проект «Моя малая Родина». По окончании работы с азбукой мы объединили два проекта в один урок русского языка. Во-первых, повторили такое понятие, как Родина. Во-вторых, поработали со словарем в поисках данного слова, а также записали его в свой словарик. Каждому ученику предложили дополнить свой словарик рисунком-ассоциацией. На мой взгляд, редко встречающаяся советская методика по созданию своих словариков приносит определенные плоды. Дети не только запоминают слово, обращают внимание на орфограммы, но и создают собственный индивидуальный зрительный отклик на изучаемое слово.

Особое значение в образовательной практике придается знакомству с лексикографическим наследием. Учитель формирует представление о богатстве и исторической глубине русского языка, а сотрудник школьной библиотеки расширяет это знание рассказом о Владимире Ивановиче Даль и его фундаментальном труде — «Толковом словаре живого великорусского языка».

«А, первая буква русской азбуки, аз. Москва и весь юг (кроме Малой Руси) и запад (кроме Польши) говорят высокою речью, акают, обращая букву о, если она без ударения, в неполногласное а» — так начинается один из крупнейших словарей русского языка, который содержит около 200 000 слов и 30 000 поговорок и пословиц, загадок и пояснений.

«С языком шутить нельзя: словесная речь человека — это видимая связь, звено между душой и телом, духом и плотью» (В. И. Даль).

Детям объясняется, что В. И. Даль не просто давал определения словам, но собирал живую народную речь, пословицы и поговорки, фиксировал особенности быта и культуры. Обучающимся особенно интересно узнавать, что в словаре В. И. Даля приводятся пословицы и поговорки. На занятиях учитель выбирает слова для сравнения детьми их лексического значения в интерпретации современного словаря и словаря В. И. Даля. Уже на этапе начального образования школьники начинают понимать, что язык не статичен — у него есть историческое развитие.

Работа со словарем В. И. Даля проводится выборочно и адаптированно: учащиеся рассматривают отдельные словарные статьи, сравнивают их с современными толковыми словарями, отмечают различия в стиле объясне-

ния. Это позволяет увидеть, как язык меняется со временем, но сохраняет историческую преемственность. Такая деятельность формирует у младших школьников уважение к культурному наследию и понимание ценности родного языка.

Занятия проходят как в классах с учителем, так и в библиотеке во внеурочное время. Сотрудник школьной библиотеки предлагает несколько необычных по своему значению или произношению слов из «Толкового словаря живого великорусского языка».

БАИВА ж. арх. — непоозволительная шалость, дурь, проказа ребенка. Сводить или перенять баиву. Баивный, прокудливый.

ДЕПЕТЬ, гдепеть костр. — ну, где, где нам, куда нам. Депеть ему поспеть к вечеру. Это выражение сомнения или насмешки, часто встречается в стар. рукописях.

КРАСНОБАИТЬ, краснобайствовать — говорить красно, широко и самоуверенно, не всегда основательно; краснобай, -байка, говорун, рассказчик, шутник.

МАДЕТЬ, модеть ряз. — сидеть и кинуть, корпеть; | мешкать, медлить, вяло работать, копать над чем; пск. твер. — томиться над делом.

НЯША ж. сиб. перм. татарс. — ил, грязь с тиною, жидкое, топкое дно озера, вязкая, жидкая топь. Караси в няше водятся. Конь засел в няше.

Обучающиеся с большим интересом узнают смысл слов давно минувших дней, высказывая свою точку зрения. В этом и проявляется взаимосвязь в работе над развитием речи. Если учитель ставит задачу научить детей подбирать точные слова и избегать повторов, то сотрудник школьной библиотеки организует занятия по работе с различными словарями. При подготовке сочинений учитель рекомендует обращаться к словарям, а библиотекарь консультирует детей индивидуально, помогая уточнить значение слова или его происхождение.

Дополнительно сотрудник школьной библиотеки знакомит обучающихся с устройством словарной статьи: заголовочное слово, ударение, грамматические пометы, толкование, примеры употребления. Дети учатся извлекать из статьи необходимую информацию, понимать условные сокращения, различать прямое и переносное значение слова. Эти навыки имеют метапредметный характер и используются при работе с любыми информационными источниками.

Совместная деятельность учителя и сотрудника школьной библиотеки способствует развитию исследовательского интереса. Например, обучающимся предлагаются задания «История слова», «Сравни толкования», «Найди происхождение». Для их выполнения дети обращаются к этимологическим словарям, словарям иностранных слов, что расширяет их кругозор и формирует аналитическое мышление.

Сотрудничество продолжается и при подготовке письменных работ. Учитель ставит задачу развития связной и грамотной речи, а сотрудник школьной библиотеки помогает обучающимся уточнять значения слов, подбирать более точные выражения, избегать повторов. Таким образом, словарь становится не вспомогательным инструментом, а постоянным спутником учебной деятельности.

Кроме того, в библиотеке создана комфортная предметно-пространственная среда: удобные зоны для чтения, открытый доступ к словарям и справочникам, тематические выставки книг по разделам учебных программ. В начальной школе это особенно важно, так как визуальная доступность и привлекательность пространства напрямую влияет на мотивацию ребенка.

Учитывая современное развитие цифровой культуры, использование словарей в учебной деятельности не ограничивается только печатными изданиями. Широко применяются цифровые издания словарей в сети Интернет. Это помогает обучающемуся ориентироваться в повседневности и исторической реальности. В нашей образовательной организации открыт доступ к Национальной электронной библиотеке, где можно на законных основаниях просматривать интересующие оцифрованные издания, в том числе и словари.

Результаты практики

В результате системной и целенаправленной работы с различными видами словарей формируется представление младших школьников о том, что русский язык является нашим национальным достоянием, которое необходимо бережно сохранять. Вместе с этим ребенок учится видеть в словаре источник знаний, обращаться к нему самостоятельно, понимать богатство и многозначность родного языка. Взаимодействие учителя и сотрудника школьной библиотеки обеспечивает преемственность, глубину и осознанность работы со словом, что является важнейшим условием успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ.

Ссылка на видеоматериалы:

<https://disk.yandex.ru/i/LgCP5jPD0w8V4g>

